

При анализе результатов итоговой диагностики у детей шестого и седьмого года жизни, видна положительная динамика как в когнитивном компоненте, так и в эмоциональном.

Выше сказанное можно прокомментировать следующим образом, были подобраны верные методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, которые дали такой хороший результат в работе над освоением темы многонационального общества России.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты:

- Повышение педагогической компетентности по данной проблеме у педагогов ДОО.

- Повышение качества результатов деятельности ДОО в развитии патриотических, гражданских чувств и любви к Родине.

- Активное участие детей в выставках, конкурсах, музыкальных и спортивных мероприятиях, проектах и других видах деятельности в ДОО и района.

- Портрет выпускника детского сада: ко всем характеристикам качеств образовательной программы (инвариативная часть) дополнились качественной характеристикой вариативной части. А именно выпускник детского сада имеет представление о себе, национальном составе Российской Федерации, народных традициях, праздниках, музыки различных народов.

Творческая атмосфера работы всего коллектива способствует развитию у детей взаимного уважения к традициям и обычаям разных народов, созданию бесконфликтного поля общения между воспитанниками детского сада, формированию полноценной, этно-толерантной личности.

## **ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

***М. А. Русакова***

*воспитатель МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 13*

*Ребенок – зеркало семьи;  
как в капле воды отражается солнце.  
Так в детях отражается нравственная  
чистота матери и отца.*

*В. А. Сухомлинский*

Нравственное воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание. Чувства о поведение людей, формирующее

у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм (Р. С. Буре).

Формирование основ моральных качеств человека начинается еще в дошкольном детстве. От того, насколько успешно в дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы социалистического общества. Руководя деятельностью детей, необходимо формировать у них такие важные для человека качества, как любовь, доброжелательность, уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В детском саду между дошкольниками устанавливают взаимоотношения, которые приобретают коллективистический характер, у детей формируется начала коллективизма, возникает чувство товарищества и дружбы. При правильном воспитании предупреждается накопление ребенком отрицательного опыта, которое препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его нравственных качеств.

Основа нравственного воспитания дошкольников лежит в формировании у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения. В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у детей дошкольного возраста нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать — искренность детских чувств и поступков, ими вызванных. Например, малыш рассматривал картинку, на которой изображен ребенок, отнимающий мяч у сверстника и замахивающийся на него кулачком. Увидев потом плачущего сверстника, он гладит его по голове (как это делает мама, утешая его

самого) и отдает игрушку, с которой только что сам играл. В среднем дошкольном возрасте нравственные чувства становятся более осознанными.

У детей формируются чувство любви к родному краю, чувства уважения и признательности к трудящимся людям. В старшем дошкольном возрасте на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело. Особое значение приобретает воспитание патриотических чувств: любви к родному краю, уважение к людям других национальностей<sup>392</sup>. В играх с детьми стараюсь прививать у детей разнообразные навыки поведения, отражающие уважение к взрослым, положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к вещам, которые, превращаясь в привычки, становятся нормой поведения: привычка здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой.

Совместно с родителями необходимо воспитывать у детей осознанное поведение, подчиненное нормам морали. С первых лет жизни дети усваивают представления о нормах морали общества. Воспитывая у них нравственные навыки и привычки поведения, необходимо проводить большую разъяснительную работу, направленную на осознание детьми целесообразности, справедливости и правильности тех или иных поступков, которые он совершает. Например: «Заботливые дети – это те, которые берегут игрушки, ухаживают за животными, растениями, помогают взрослым», «Хороший товарищ никогда не обидит друга, уступит ему игрушку, договорится о том, как вместе поиграть». Такие разъяснения помогают детям постепенно осознавать общие моральные понятия (добрый, вежливый, справедливый, скромный, заботливый и др.), которые в силу конкретности мышления не сразу могут быть поняты ими. Я стараюсь донести до всех суть моральных понятий, соотнести с ними конкретное содержание своих и чужих поступков.

Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Именно анализ мотивов поступков позволяет воспитателям проникнуть в суть поведения ребенка, понять причину того или иного его поступка и выбрать наиболее подходящий способ воздействия. У детей важно формировать такие мотивы поведения, которые бы побуждали их к поступкам, отражающим общественную

<sup>392</sup> Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. Волгоград: Учитель, 2007.

направленность личности (позаботиться о сверстнике, поступиться личным желанием ради удовлетворения интересов коллектива, сделать своими руками подарок близким).

Формирование мотивов поведения связано с организацией разнообразной деятельности детей, общения их между собой, со взрослыми. Воспитание нравственных чувств, формирование моральных представлений, привычек и мотивов поведения осуществляется в единстве и обеспечивает нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание осуществляется в процессе всей воспитательно-образовательной работы педагога с детьми.

Руководя самостоятельной деятельностью дошкольников, организуя труд, игры, занятия, он придает им воспитывающий характер. Так, наблюдая за играми, мы анализируем их содержание, уделяя внимание характеру взаимоотношений между участниками; намечая занятие по изобразительной деятельности, продумываю тему таким образом, чтобы дети, выполняя задание, могли отразить в рисунке свое отношение к окружающей действительности; руководя трудом детей, мотивирую его значение для окружающих людей. Например, обучая ребенка раздеваться после прогулки, учу его умению самостоятельно обслужить себя, аккуратно сложить одежду и вместе с тем формируется бережное отношение к вещам, аккуратность, целенаправленность действий, а также внимание к сверстникам, находящимся рядом, предупредительность и заботливость по отношению к ним.

Организуя коллективный труд, учу детей совместными усилиями достигать цели. Дошкольники вместе обсуждают последовательность работы, помогают друг другу, что способствует формированию положительных взаимоотношений, начал коллективизма. В процессе общения происходит взаимовлияние детей друг на друга. Знания одного становятся достоянием всей группы, а положительная оценка робкого, застенчивого ребенка перед коллективом товарищей поддерживает его стремление поделиться своими знаниями со сверстниками. Это позволяет формировать у них основы нравственного поведения, дисциплинированности, не подавляя инициативы и жизнерадостности, учить уважительно, относиться к установленному в группе порядку.

Следует отметить, что формирование патриотических чувств невозможно без работы в семье, так как семья имеет особенное значение и пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «Долг перед Родиной» и т. д.